**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН‌**​

**МБОУ СОШ № 2 ИМ. Б.М. ЛЯХА Г. ТУАПСЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Чахарян  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Н.О. Рубанова  Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку**

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 8** классы

Количество часов: 102 часов (3 часа в неделю)

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа реализуется через УМК «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской Л.А. Тростенцовой. М., «Просвещение», 2020г.

Туапсе 2024

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
5. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
6. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
8. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты освоения рабочей про граммы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1.Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов Рос- сии; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

***2.Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в

литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школь- ном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***3.Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***4.Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***5.Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с при- родной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без- опасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***7.Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***8.Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**1)** владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире. (1 ч.) Вводный урок. Русский язык в современном мире.Русский язык как развивающееся явление (§ 1)

Повторение изученного в 5-7 классах (7ч) Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения (§ 2).Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология (§ 3).Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (§ 4).Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий ( § 4).РР. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26). РР. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26).Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (§ 5).Контрольный диктант.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч). Основные единицы синтаксиса (§ 6).

Текст как единица синтаксиса (§ 7).Предложение как единица синтаксиса (§ 8).

Словосочетание как единица синтаксиса (§ 9). Виды словосочетаний (§ 10). Синтаксические связи слов в словосочетаниях (§ 11). Синтаксический разбор словосочетаний (§ 12)

Простое предложение (3ч).Грамматическая (предикативная) основа предложения (§ 13)

Порядок слов в предложении (§ 14). Интонация (§ 15).Описание памятника культуры (§ 16).

Двусоставные предложения (15ч). Главные члены предложения. Подлежащее (§ 17). Сказуемое (§ 18).Простое глагольное сказуемое (§ 19).Описание архитектурного сооружения.Составное глагольное сказуемое (§ 20).Составное именное сказуемое (§ 21).Тире между подлежащим и сказуемым (§ 22).Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».Второстепенные члены предложения.Роль второстепенных членов предложения (§ 23). Дополнение (§ 24).Определение (§ 25).Приложение. Знаки препинания при нем (§ 26).Обстоятельство (§ 27).Синтаксический разбор двусоставного предложения (§ 28). РР.Характеристика человека (§ 29).Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения (11ч).Главные член односоставного предложения (§ 30)

Назывные предложения (§ 31). Определенно-личные предложения (§ 32).Неопределенно-личные предложения (§ 33).Инструкция (§ 34).Безличные предложения (§ 35). РР.Рассуждение (§ 36).Неполные предложения (§ 37).Синтаксический разбор односоставного предложения (§ 38).Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.

Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».

Простое осложненное предложение (14ч).Понятие об осложненном предложении (§ 39)

Однородные члены предложения.Понятие об однородных членах предложения (§ 40).

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктцация при них (§ 41).РР. Изложение.РР. Изложение.Однородные и неоднородные определения (§ 42).

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (§ 43). Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах. И знаки препинания при них (§ 44). Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§ 45). Пунктуациационный разбор предложения с однородными членами (§ 46).Повторение по теме «Однородные члены предложения».Контрольный диктант.

Обособленные члены предложения (19ч).Понятие об обособлении (§ 47). Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. (§ 48). Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.Урок-зачет по теме «Обособленные определения». Рассуждение на дискуссионную тему (§ 49).Рассуждение на дискуссионную тему.Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 50).Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Урок-зачет по теме «Обособленные приложения».Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (§ 51).Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.Диктант по теме «Обособленные обстоятельства».Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 52).Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».Синтаксический разбор предложения с обособленными членами (§ 53).Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами (§ 54).

Повторение по теме «Обособленные члены предложения» (§ 47-54).Контрольный диктант.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч). Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.Обращение. Назначение обращения, выделительные знаки препинания при обращении (§ 55-57).Знаки препинания при обращении. Употребление обращений (§ 58).РР. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.Вводные конструкции (§ 59). Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению (§ 60).Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (§ 61).Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.Вставные слова, словосочетания и предложения (§ 62)..РР. Публичое выступление (упр.386). Междометия в предложении (§ 63).Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связаннми с членами предложения (§ 64).Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.Контрольный диктант.

Чужая речь (7ч).Понятие о чужой речи (§ 67). Прямая и косвенная речь (§ 67). Косвенная речь (§ 68).Прямая речь (§ 69).р/р Диалог (§ 70).р/р Рассказ (§ 71). р/р Цитата (§ 72).

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».Контрольный диктант..

Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 7

Синтаксис и морфология (§ 73).Синтаксис и пунктуация (§ 74)..РР. Изложение по тексту упр.441).РР. Изложение.Синтаксис и культура речи (§ 75)Синтаксис и орфография (§ 76).

Итоговый диктант.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | **Русский язык в современном мире. (1 ч.)** | 1 | Вводный урок. Русский язык в современном мире.Русский язык как развивающееся явление (§ 1) | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | 1,2,3,4 |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)** | 8 |  |  |  |
| 2 |  | 1 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения (§ 2). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 3 |  | 1 | Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология (§ 3). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценкой | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 4 |  | 1 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (§ 4). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 5 |  | 1 | Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий ( § 4). | Самостоятельная и пар­ная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, замена лица излагающего, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 6 |  | 1 | РР. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 7 |  | 1 | РР. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26) |  |  |
| 8 |  | 1 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (§ 5). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 9 |  | 1 | Контрольный диктант. | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическо­му материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (ре­дактирование текста), коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | 5 |  |  |  |
| 10 |  | 1 | Основные единицы синтаксиса (§ 6). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 11 |  | 1 | Текст как единица синтаксиса (§ 7). | Самостоятельная и пар­ная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, анализ описания действий в тексте, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 12 |  | 1 | Предложение как единица синтаксиса (§ 8). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 13 |  | 1 | Словосочетание как единица синтаксиса (§ 9). Виды словосочетаний (§ 10)***.*** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в текста), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление словосочетаний «Осенью»), конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 14 |  | 1 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях (§ 11). Синтаксический разбор словосочетаний (§ 12) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Простое предложение** | 3 |  |  |  |
| 15 |  | 1 | Грамматическая (предикативная) основа предложения (§ 13) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний основных видов подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), определение видов связи слов в словосочетаниях, закрепление понятий о строение и значение словосочетаний, формирование понятия о синонимичных словосочетаниях и закрепление умений конструировать словосочетание и составлять из их схемы, развивать культуру речи | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 16 |  | 1 | *Порядок слов в предложении (§ 14). Интонация (§ 15).* | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 17 |  | 1 | Описание памятника культуры (§ 16) | Определять способы передачи предложений в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Двусоставные предложения** | 15 |  |  |  |
| 18 | Главные члены предложения. | 1 | Подлежащее (§ 17). Сказуемое (§ 18) | Знать структуру сочинения-описания, его языковые особенности делать сравнительной анализ картин. Создавать и редактировать собственный текст на основе увиденного. Уместно использовать выразительные средства языка. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 19 |  | 1 | Простое глагольное сказуемое (§ 19) |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 20 |  | 1 | Описание архитектурного сооружения. |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 21 |  | 1 | Составное глагольное сказуемое (§ 20). |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 22 |  | 1 | Составное именное сказуемое (§ 21).. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 23 |  | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым (§ 22). | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 24 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 25 | Второстепенные члены предложения | 1 | Роль второстепенных членов предложения (§ 23). Дополнение (§ 24). | Знать структуру составного именного сказуемого. Различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 26 |  | 1 | Определение (§ 25). | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 27 |  | 1 | Приложение. Знаки препинания при нем (§ 26). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 28 |  | 1 | Обстоятельство (§ 27). | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическо­му материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (ре­дактирование текста), коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 29 |  | 1 | Синтаксический разбор двусоставного предложения (§ 28). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 30 |  | 1 | Характеристика человека (§ 29). | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 31 |  | 1 | Повторение. Подготовка к контрольному диктанту | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 32 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Односоставные предложения** | 11 |  |  |  |
| 33 |  | 1 | Главные член односоставного предложения (§ 30) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 34 |  | 1 | Назывные предложения (§ 31). | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 35 |  | 1 | Определенно-личные предложения (§ 32). | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 36 |  | 1 | Неопределенно-личные предложения (§ 33). | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 37 |  | 1 | Инструкция (§ 34). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 38 |  | 1 | Безличные предложения (§ 35). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 39 |  | 1 | РР.Рассуждение (§ 36). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 40 |  | 1 | Неполные предложения (§ 37). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя), работа в па­рах сильный — слабый (анализ текста, составление текста инструкции «Как ухаживать за цветами…»), работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 41 |  | 1 | Синтаксический разбор односоставного предложения (§ 38). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 42 |  | 1 | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 43 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Простое осложненное предложение.** | 14 |  |  |  |
| 44 |  | 1 | Понятие об осложненном предложении (§ 39) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 45 | Однородные члены предложения | 1 | Понятие об однородных членах предложения (§ 40) | Анализировать и исправлять ошибки. Развивать орфографическую зоркость. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 46 |  | 1 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктцация при них (§ 41). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 47 |  | 1 | РР. Изложение |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 48 |  | 1 | РР. Изложение | Самостоятельная и пар­ная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, анализ описания действий в тексте, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 49 |  | 1 | Однородные и неоднородные определения (§ 42). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 50 |  | 1 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (§ 43). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 51 |  | 1 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы пред-ложений с обобщающими словами при однородных членах  Различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 52 |  | 1 | Обобщающие слова при однородных членах. И знаки препинания при них (§ 44). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (со­ставление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по ал­горитму выполнения самопроверки), работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор предложений, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 53 |  | 1 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 54 |  | 1 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§ 45). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 55 |  | 1 | Пунктуациационный разбор предложения с однородными членами (§ 46). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 56 |  | 1 | Повторение по теме «Однородные члены предложения», | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 57 |  | 1 | Контрольный диктант. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | Обособленные члены предложения | 19 |  |  |  |
| 58 |  | 1 | Понятие об обособлении (§ 47). | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениями учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 59 |  | 1 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. (§ 48) | Опознавать и правильно интонировать предложения с согласованными определениями. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с обособленными определениями. Оценивать правильность построения предложения с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами. Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 60 |  | 1 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста. Определять композиционные элементы рассуждения. Использовать цитаты с целью обогащения аргументации, обосновывать свое мнение. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 61 |  | 1 | Урок-зачет по теме «Обособленные определения» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 62 |  | 1 | Рассуждение на дискуссионную тему (§ 49). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 63 |  | 1 | Рассуждение на дискуссионную тему. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениями учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с обособленными обстоятельствами. Оценивать правильность построения предложения с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами. Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 64 |  | 1 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 50). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 65 |  | 1 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 66 |  | 1 | Урок-зачет по теме «Обособленные приложения». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 67 |  | 1 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (§ 51). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само­стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 68 |  | 1 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 69 |  | 1 | Диктант по теме «Обособленные обстоятельства». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 70 |  | 1 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 52). | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 71 |  | 1 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 72 |  | 1 | Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само­стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 73 |  | 1 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами (§ 53). |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 74 |  | 1 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами (§ 54). | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениями учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя. Осознавать основные функции обращения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.  Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 75 |  | 1 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» (§ 47-54) |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 76 |  | 1 | Контрольный диктант | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | 12 |  |  |  |
| 77 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. | 1 | Обращение. Назначение обращения, выделительные знаки препинания при обращении (§ 55-57). | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знании (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 78 |  | 1 | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений (§ 58). |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 79 |  | 1 | РР. Эпистолярный жанр. Составление делового письма. |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 80 |  | 1 | Вводные конструкции (§ 59). Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению (§ 60). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 81 |  | 1 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (§ 61). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.  Употребление вводных слов с учетом речевой ситуации, правильное расставление знаков препинания при вводных словах, выделение их интонацией при чтении предложений. Работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 82 |  | 1 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 83 |  | 1 | Вставные слова, словосочетания и предложения (§ 62). | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (составление алгоритма различения междометий в предложениях), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 84 |  | 1 | РР. Публичое выступление (упр.386) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само­стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 85 |  | 1 | Междометия в предложении (§ 63) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 86 |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связаннми с членами предложения (§ 64) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 87 |  | 1 | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 88 |  | 1 | Контрольный диктант. | Опознавание основных способов передачи чужой речи. Правильное интонирование предложений с прямой и косвенной речью. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | Чужая речь | 7 |  |  |  |
| 89 |  | 1 | Понятие о чужой речи (§ 67). Прямая и косвенная речь (§ 67). Косвенная речь (§ 68). | Различать прямую и косвенную речь. Моделировать предложения с косвенной речью. Заменять прямую речь косвенной и наоборот. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с косвенной речью. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 90 |  | 1 | Прямая речь (§ 69). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 91 |  | 1 | р/р Диалог (§ 70). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление плана рассказа, про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 92 |  | 1 | р/р Рассказ (§ 71). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 93 |  | 1 | р/р Цитата (§ 72). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 94 |  | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 95 |  | 1 | Контрольный диктант.. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** | 7 |  |  |  |
| 96 |  | 1 | Синтаксис и морфология (§ 73) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя.  Опознавание частей речи по их грамматическим признакам, определение синтаксической роли в предложении. Использование в речи разных видов и средств синтаксической связи. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 97 |  | 1 | Синтаксис и пунктуация (§ 74).. | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами. Обосновывать выбор знаков препинания. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 98 |  | 1 | РР. Изложение по тексту упр.441). | Самостоятельная и пар­ная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, анализ описания действий в тексте, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 99 |  | 1 | РР. Изложение. | Соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм. Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 100 |  | 1 | Синтаксис и культура речи (§ 75) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 101 |  | 1 | Синтаксис и орфография (§ 76). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диа-гностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 102 |  | 1 | Итоговый диктант. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольной работы | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 103-105 |  |  | Резервные уроки | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная ра­бота (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол №1 заседания ШМО заместитель директора по НМР

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_...

МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха от …….

от …………2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Краснодарский край, МО Туапсинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

имени Героя Советского Союза Бориса Митрофановича Ляха г. Туапсе

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Русский язык

Класс 8 «В»

Учитель Литус Татьяна Анатольевна

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа;

**Календарно-тематичесое планирование.**

При проведении уроков по выбору.используются материально-технические средства; Мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки. Материнские платы.

Интерактивный стенд. Презентация. Демонстрационный видеоролик. Рабочие тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, занятия | Тема урока | Дата проведения урока | | Материально-техническое оснащение |
|  | план | факт |  |
| **Русский язык в современном мире. (1 ч.)** | | | | |
|  | Вводный урок. Русский язык в современном мире.Русский язык как развивающееся явление (§ 1) |  |  |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)** | | | | |
|  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения (§ 2). |  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология (§ 3). |  |  |  |
|  | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (§ 4). |  |  |  |
|  | Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий ( § 4). |  |  |  |
|  | РР. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26) |  |  |  |
|  | РР. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26) |  |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (§ 5). |  |  |  |
|  | Контрольный диктант. |  |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | | | | |
|  | Основные единицы синтаксиса (§ 6). |  |  |  |
|  | Текст как единица синтаксиса (§ 7). |  |  |  |
|  | Предложение как единица синтаксиса (§ 8). |  |  |  |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса (§ 9). Виды словосочетаний (§ 10)***.*** |  |  |  |
|  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях (§ 11). Синтаксический разбор словосочетаний (§ 12) |  |  |  |
| **Простое предложение** | | | | |
|  | Грамматическая (предикативная) основа предложения (§ 13) |  |  |  |
|  | *Порядок слов в предложении (§ 14). Интонация (§ 15).* |  |  |  |
|  | Описание памятника культуры (§ 16) |  |  |  |
| **Двусоставные предложения** | | | | |
|  | Подлежащее (§ 17). Сказуемое (§ 18) |  |  |  |
|  | Простое глагольное сказуемое (§ 19) |  |  |  |
|  | Описание архитектурного сооружения. |  |  |  |
|  | Составное глагольное сказуемое (§ 20). |  |  |  |
|  | Составное именное сказуемое (§ 21).. |  |  |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым (§ 22). |  |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения». |  |  |  |
|  | Роль второстепенных членов предложения (§ 23). Дополнение (§ 24). |  |  |  |
|  | Определение (§ 25). |  |  |  |
|  | Приложение. Знаки препинания при нем (§ 26). |  |  |  |
|  | Обстоятельство (§ 27). |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор двусоставного предложения (§ 28). |  |  |  |
|  | Характеристика человека (§ 29). |  |  |  |
|  | Повторение. Подготовка к контрольному диктанту |  |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения». |  |  |  |
| **Односоставные предложения** | | | | |
|  | Главные член односоставного предложения (§ 30) |  |  |  |
|  | Назывные предложения (§ 31). |  |  |  |
|  | Определенно-личные предложения (§ 32). |  |  |  |
|  | Неопределенно-личные предложения (§ 33). |  |  |  |
|  | Инструкция (§ 34). |  |  |  |
|  | Безличные предложения (§ 35). |  |  |  |
|  | РР.Рассуждение (§ 36). |  |  |  |
|  | Неполные предложения (§ 37). |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор односоставного предложения (§ 38). |  |  |  |
|  | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту. |  |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения». |  |  |  |
| **Простое осложненное предложение** | | | | |
|  | Понятие об осложненном предложении (§ 39) |  |  |  |
|  | Понятие об однородных членах предложения (§ 40) |  |  |  |
|  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктцация при них (§ 41). |  |  |  |
|  | РР. Изложение |  |  |  |
|  | РР. Изложение |  |  |  |
|  | Однородные и неоднородные определения (§ 42). |  |  |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (§ 43). |  |  |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах. И знаки препинания при них (§ 44). |  |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§ 45). |  |  |  |
|  | Пунктуациационный разбор предложения с однородными членами (§ 46). |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Однородные члены предложения», |  |  |  |
|  | Контрольный диктант. |  |  |  |
| **Обособленные члены предложения** | | | | |
|  | Понятие об обособлении (§ 47). |  |  |  |
|  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. (§ 48) |  |  |  |
|  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
|  | Урок-зачет по теме «Обособленные определения» |  |  |  |
|  | Рассуждение на дискуссионную тему (§ 49). |  |  |  |
|  | Рассуждение на дискуссионную тему. |  |  |  |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 50). |  |  |  |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
|  | Урок-зачет по теме «Обособленные приложения». |  |  |  |
|  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (§ 51). |  |  |  |
|  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
|  | Диктант по теме «Обособленные обстоятельства». |  |  |  |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (§ 52). |  |  |  |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  |
|  | Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами (§ 53). |  |  |  |
|  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами (§ 54). |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» (§ 47-54) |  |  |  |
|  | Контрольный диктант |  |  |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | | | | |
|  | Обращение. Назначение обращения, выделительные знаки препинания при обращении (§ 55-57). |  |  |  |
|  | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений (§ 58). |  |  |  |
|  | РР. Эпистолярный жанр. Составление делового письма. |  |  |  |
|  | Вводные конструкции (§ 59). Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению (§ 60). |  |  |  |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (§ 61). |  |  |  |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. |  |  |  |
|  | Вставные слова, словосочетания и предложения (§ 62). |  |  |  |
|  | РР. Публичое выступление (упр.386) |  |  |  |
|  | Междометия в предложении (§ 63) |  |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связаннми с членами предложения (§ 64) |  |  |  |
|  | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту. |  |  |  |
|  | Контрольный диктант. |  |  |  |
| **Чужая речь** | | | | |
|  | Понятие о чужой речи (§ 67). Прямая и косвенная речь (§ 67). Косвенная речь (§ 68). |  |  |  |
|  | Прямая речь (§ 69). |  |  |  |
|  | р/р Диалог (§ 70). |  |  |  |
|  | р/р Рассказ (§ 71). |  |  |  |
|  | р/р Цитата (§ 72). |  |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь». |  |  |  |
|  | Контрольный диктант.. |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** | | | | |
|  | Синтаксис и морфология (§ 73) |  |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация (§ 74).. |  |  |  |
|  | РР. Изложение по тексту (упр.441). |  |  |  |
|  | РР. Изложение. |  |  |  |
|  | Синтаксис и культура речи (§ 75) |  |  |  |
|  | Синтаксис и орфография (§ 76). |  |  |  |
|  | Итоговый диктант. |  |  |  |

Тематическое и поурочное планирование может быть дополнено или изменено в соответствии со спецификой предмета.